

## Éducation en vue du développement durable envers une citoyenneté globale et responsable

Conférence dans le cadre de  
la Présidence autrichienne  
Vienne, 13 – 15 mars 2006

[www.bmbwk.gv.at/bine-edd-esd](http://www.bmbwk.gv.at/bine-edd-esd)



Avec le soutien  
de la Commission  
Européenne

Das Zukunftsministerium

bm:bwk



Avec le soutien  
de la Commission  
Européenne

Das Zukunftsministerium

bm:bwk

# Programme

## ■ DIMANCHE SOIR

12. 03. 2006

Arrivée des participants

## ■ LUNDI

13. 03. 2006

**KARDINAL KÖNIG HAUS, 1130 VIENNE**

09.00 Arrivée des participants  
12.00 Inscription des participants  
12.30 Déjeuner  
14.00 Ouverture de la conférence par Heidrun Strohmeier,  
Ministère de l'Éducation, des Sciences et de la  
Culture  
14.30 «Éducation en vue du développement durable  
dans l'Union Européenne»  
Roger O'Keeffe, Commission Européenne,  
Direction Générale Éducation et Culture  
15.00 «La conception de l'Éducation en vue du  
développement durable dans le cadre de la Décennie  
des Nations Unies»  
Charles Hopkins, Université de York, Toronto,  
CDN, Chaire UNESCO  
15.30 – 16.00 Pause  
16.00 – 16.45 «L'importance et le rôle de la pédagogie dans le  
développement durable»  
Karsten Schnack, Université de Copenhague, DK  
17.00 – 18.00 Remarques et organisation des ateliers  
Michael Schratz, Université d'Innsbruck, AT  
19.30 Dîner

## ■ OBJECTIFS DE LA CONFÉRENCE:

- sensibiliser le public au sujet de l'éducation en vue du développement durable dans l'Union Européenne;
- communication sur les accès existants envers l'éducation en vue du développement durable en Europe;
- échange d'informations sur l'état d'implémentation dans les systèmes éducatifs européens;
- création d'une conception commune de l'éducation en vue du développement durable en Europe.

## ■ MARDI

14. 03. 2006

**KARDINAL KÖNIG HAUS**

09.00 – 10.00 Défis stratégiques – Présentation et discussion des  
approches nationales dans les pays de la Troïka  
(GB, AT, FI) Leszek Iwaskow (GB); Martin Heinrich (AT);  
Satu Heikkinen (FI) (à confirmer)  
Présentation: Michael Schratz  
10.00 – 10.30 Pause  
10.30 – 12.30 Ateliers  
12.30 Déjeuner  
14.00 – 17.00 Ateliers (pause incluse)  
17.00 – 18.00 Ateliers: Préparation de courtes  
présentations des résultats pour la séance plénière  
18.00 Transfert vers le centre ville  
19.00 Réception

## ■ MERCREDI

15. 03. 2006

**HOFBURG**

08.30 Transfert vers le centre ville  
(Centre de Congrès Hofburg)  
09.30 – 11.30 Séance plénière  
Rapports des groupes de travail et discussion  
avec les experts  
12.00 – 13.30 Déjeuner  
14.00 – 15.30 ■ Ouverture de la séance finale par Heidrun Strohmeier  
■ Présentation des résultats par Kerstin Mayr et  
Michael Schratz  
■ Déclaration de Ján Figel', Commissaire européen en  
charge de l'Éducation, de la Formation, de la Culture  
et du Multilinguisme : «L'Éducation montre la voie»  
■ Déclaration de Antti Kalliomäki, Ministre finlandais de  
l'Éducation et des Sciences: «Perspectives  
en vue de la Présidence prenant la relève»  
■ Déclaration de Elisabeth Gehrler, Ministre autrichienne  
de l'Éducation, des Sciences et de la Culture:  
«L'engagement pour un dialogue soutenu»  
■ Clôture de la Conférence  
15.30 Transfert vers l'aéroport ou l'hôtel

# Ateliers

## A) La contribution de l'éducation globale envers un développement durable?

L'Éducation globale ouvre les yeux et les esprits aux faits du monde et montre les occasions afin de modeler un monde juste, équitable et garantissant les droits de l'homme pour tous. Une réflexion sur le rôle de l'éducation globale dans le cadre de la Décennie de l'ONU sur l'Éducation en vue d'un développement durable.

## B) La contribution du capital social envers un développement durable?

Toutes les sociétés aspirent au renforcement de la cohésion sociale et au combat contre l'affaiblissement de liens, la fracture de normes et la perte de confiance. Le terme de capital social réfère aux ressources collectives dans la société qui contribuent à la cohésion sociale et au développement. Ces ressources constituent une forme de capital dans la société qui peut être mesurée et accrue, ayant ainsi un impact positif sur la santé, le bonheur, la motivation, l'efficacité de groupe, le bien-être, le comportement écologique et moral.

Le capital social peut être augmenté par une socialisation et une éducation appropriées – deux éléments d'un processus à long terme donc liés au concept de durabilité. L'éducation peut contribuer à l'accroissement du capital social soit directement dans les écoles ou indirectement en renforçant la coopération entre les écoles et des institutions non scolaires (des organisations de jeunes). Les résultats d'une enquête sur la dimension du capital social au niveau scolaire seront présentés de même que seront discutés le rôle des écoles et leur contribution envers la cohésion sociale.

## C) Quels sont les critères de qualité d'une éducation en vue du développement durable dans le cadre de critères de qualité nationaux et internationaux des systèmes éducatifs?

Le concept de l'Éducation en vue du développement durable est un concept complexe et vivant. Son contenu, les principes et les approches exigent une réflexion constante et un examen attentif et actif. Le groupe essaiera de définir le terme «qualité» par rapport à l'Éducation en vue d'un développement durable dans le cadre de la stratégie internationale (UNECE et UNESCO). Une discussion sur les indicateurs pour l'Éducation en vue du développement durable en général et sur les critères de qualité pour les systèmes éducatifs en particulier sera engagée.

# Ateliers

## D) Contribution de l'éducation, de la formation et de l'enseignement supérieur au développement de qualifications et compétences afin d'une participation active au développement économique durable

Ce groupe de travail se concentre sur des stratégies différentes et de bonnes pratiques pour favoriser l'éducation responsable et durable dans les universités et les universités de sciences appliquées. Le panneau discutera la question de l'éducation responsable à trois niveaux différents: les universités comme institutions responsables seront examinées. La discussion se concentrera sur le rôle des universités dans la promotion du caractère durable dans leur propre organisation. Le second point de discussion portera sur la signification réelle d'une éducation responsable. La troisième partie traitera la question de la recherche responsable.

## E) Possibilités et points faibles de l'éducation formelle et non formelle à la stimulation d'une vue critique du train de vie

### E1) Information sur l'environnement et stratégie en matière de santé: Défis et possibilités

Le défi principal pour l'environnement et l'hygiène est non seulement de changer la vie malsaine et nuisible mais aussi d'entraîner un revirement dans les styles de vie et le système de valeurs. D'autre part la croissance de l'intérêt en matière de santé et de l'environnement à l'échelle mondiale est une occasion à saisir par les pédagogues responsables. Une façon de traiter cette tâche pourrait être de développer un avis critique et auto réfléchi et aider les citoyens à acquérir les compétences nécessaires afin de comprendre les problèmes en matière de santé et d'environnement. Le groupe de travail aspire à engager une discussion internationale pour échanger des idées et des exemples de bonne pratique afin d'obtenir un appui gouvernemental éventuel qui pourrait aider les pédagogues à subvenir à ces nouvelles tâches.

### E2) Éducation des consommateurs et compétence médiatique: Défis, possibilités et chances

Un large plateau de médias influence presque tous les secteurs de la vie individuelle et sociale. En conséquence, les gens ont besoin d'une compétence médiatique afin de pouvoir comprendre et communiquer avec leur environnement individuel propre et participer activement aux événements sociaux. L'interface entre la compétence médiatique, l'éducation économique et l'éducation des consommateurs ainsi que l'éducation civique sera discutée dans ce groupe de travail.