

Beschlussreifer Entwurf

Verordnung der Bundesministerin für Bildung, Wissenschaft und Kultur über die Grundsätze für die nähere Gestaltung der Curricula und der Prüfungsordnungen (Hochschul-Curriculaverordnung 2006 – HCVO)

Auf Grund der §§ 42 und 43 des Hochschulgesetzes 2005, BGBl. I Nr. 30/2006, wird verordnet:

1. Teil

Allgemeine Bestimmungen

Geltungsbereich

§ 1. Diese Verordnung regelt die Grundsätze für die nähere Gestaltung der durch die Studienkommissionen gemäß § 42 des Hochschulgesetzes 2005, BGBl. I Nr. 30/2006, zu verordnenden Curricula (einschließlich der Prüfungsordnungen) an öffentlichen Pädagogischen Hochschulen gemäß § 1 Abs. 1 Z 1 bis 9 des Hochschulgesetzes 2005, BGBl. I Nr. 30/2006.

Begriffsbestimmungen

§ 2. Im Anwendungsbereich dieser Verordnung sind zu verstehen:

1. Unter „Lehramt“ die mit dem erfolgreichen Abschluss von sechssemestrigen Lehramts-Studiengängen verbundene grundsätzliche Befähigung zur Ausübung des Lehrberufes (im berufsbildenden Schulwesen auch eingeschränkt auf Schularten oder Fachbereiche oder Unterrichtsfächer).
2. Unter „Lehrbefähigung“
 - a) die mit dem entsprechenden Lehramt verbundene Berechtigung zur Ausübung des Lehrberufes in bestimmten Unterrichtsgegenständen an Hauptschulen und an Polytechnischen Schulen sowie
 - b) die mit dem entsprechenden Lehramt verbundene Berechtigung zur Ausübung des Lehrberufes in bestimmten Fachgruppen bzw. Fachbereichen an Berufsschulen sowie an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen.
3. Unter „Bachelor of Education (BEd)“ der mit dem erstmaligen erfolgreichen Abschluss eines Lehramtsstudiums gemäß § 65 Abs. 1 des Hochschulgesetzes 2005 zu verleihende akademische Grad.

Allgemeine Bildungsziele

§ 3. (1) Die Studien im Sinne des Hochschulgesetzes 2005 sind unter Beachtung der Aufgaben, der leitenden Grundsätze und der Kooperationsverpflichtung gemäß den §§ 8 bis 10 des Hochschulgesetzes 2005 so zu gestalten, dass sie zu berufsbezogenen Kompetenzen führen und das grundlegende Berufswissen dem jeweiligen Stand der Wissenschaft entspricht. Für Studien, die zu einem Lehramt führen, ist insbesondere auf die Lehrpläne der jeweiligen Schulart Bedacht zu nehmen.

(2) Die Studien sind unter Beachtung der gesellschaftlichen, pädagogischen, wirtschaftlichen, technologischen und bildungspolitischen Entwicklungen als wissenschaftlich fundierte und berufsfeldbezogene Hochschulbildung zu gestalten, wobei auf Anforderungen wie insbesondere lebensbegleitendes Lernen, lebende Fremdsprachen, Deutsch als Zweitsprache, Medienpädagogik, Einsatz moderner Informations- und Kommunikationstechnologien, Herstellung internationaler,

europäischer und interkultureller Bezüge, Integration von Menschen mit Behinderungen sowie (Hoch)Begabtenförderung Bedacht zu nehmen ist.

Allgemeine Bestimmung über die Gestaltung der Curricula

§ 4. (1) Die Curricula für Studiengänge, Hochschullehrgänge und Lehrgänge haben den aktuellen europäischen und internationalen Studienstrukturen zu entsprechen und die europäischen und internationalen Entwicklungen zu berücksichtigen.

(2) Die Curricula für die einzelnen Studien haben folgende Anforderungen zu erfüllen:

1. Die Vergleichbarkeit der Abschlüsse und der zu vermittelnden Kernkompetenzen ist zu gewährleisten,
2. der studienübergreifende (studienfachs- und studiengangübergreifende) Charakter der einzelnen Studienangebote in den Bereichen der Aus-, Fort- und Weiterbildung ist anzustreben,
3. Möglichkeiten der Anerkennung von Studien bzw. Teilen von Studien sind zu beachten und zu berücksichtigen (z.B. durch Integration von nationalen und internationalen Studienmodellen).

(3) Die Curricula der sechssemestrigen Studiengänge für die Lehrämter für Hauptschulen und für Polytechnische Schulen sind im Ausmaß von 120 ECTS-Credits anrechenbar zu gestalten.

(4) Die Curricula im Bereich der Berufsbildung haben auf die besonderen Rahmenbedingungen, insbesondere die hohe Differenzierung der fachtheoretischen und fachpraktischen Aus-, Fort- und Weiterbildung sowie die speziellen Ansätze der Berufspädagogik Bedacht zu nehmen.

Modulare Gestaltung der Curricula

§ 5. (1) Die Curricula sämtlicher Studien sind in studienfachs- und studiengangübergreifenden Modulen gemäß der **Anlage** zu dieser Verordnung aufzubauen. Ein Modul ist eine inhaltlich und zeitlich abgegrenzte Studieneinheit, die die Erreichung von zertifizierbaren Teilkompetenzen (Teilqualifikationen) zum Ziel hat. Ein Modul hat

1. qualitativ mittels der Inhalte beschreibbar,
2. quantitativ mit ECTS-Credits beschreibbar und
3. mit einem Kompetenznachweis bewertbar

zu sein.

(2) Die Inhalte der Module gehen von vorhandenen Grundkompetenzen aus und steuern eine definierte Zielkompetenz an.

(3) Die quantitative Beschreibung des lernorientierten Studienaufwandes zum erfolgreichen Abschluss eines Moduls erfolgt in Workloads und ECTS-Credits entsprechend den Vorgaben gemäß § 42 Abs. 6 des Hochschulgesetzes 2005. In diesen ECTS-Credits sind jedenfalls Zeiten für die Erfüllung von Studienaufträgen, für die Anwesenheit bei Studienveranstaltungen, für die Vor- bzw. Nachbereitung, für das Selbststudium sowie für Prüfungszeiten verankert.

(4) Prüfungen über den Abschluss eines Moduls sind studienbegleitend zeitnah zu den Studienveranstaltungen, in denen die prüfungsrelevanten Inhalte erarbeitet worden sind, durchzuführen. Aufbauende Module sind im Curriculum als solche zu kennzeichnen und setzen für den Fortbesuch von Studienveranstaltungen den erfolgreichen Abschluss der jeweiligen Studienveranstaltung im vorangehenden Modul voraus.

Curricula unter Einbeziehung von Formen des Fernstudiums und von elektronischen Lernumgebungen

§ 6. Sofern die Curricula die Durchführung einzelner geeigneter Studien bzw. Studienteile unter Einbeziehung von Formen des Fernstudiums sowie unter Berücksichtigung und Einbeziehung von elektronischen Lernumgebungen ermöglichen, ist vorzusehen, dass jedenfalls die Studienfachbereiche „Fachdidaktik“ und „Schulpraktische Studien“ als Präsenzstudium angeboten und geführt werden.

Auf Lehramtsstudien aufbauende Studien (zur Erlangung einer zusätzlichen Lehrbefähigung)

§ 7. Auf Lehramtsstudien aufbauende Studien zur Erlangung einer zusätzlichen Lehrbefähigung umfassen mindestens 30 ECTS-Credits und sind unter Bedachtnahme und Einbeziehung von Berufserfahrungen sowie auf diesen aufbauend zu gestalten.

Individuelle Curricula für Studierende mit Behinderungen

§ 8. Für Studierende mit Behinderungen hat die Studienkommission unter Bedachtnahme auf die Behinderung sowie die grundsätzliche Erfüllung der Aufgaben des gewählten Studiums individuelle Curricula zu erlassen, wenn das Studium nach dem regulären Curriculum eine unzumutbare Belastung für

die Studierenden darstellen würde. Die Möglichkeit der Beantragung einer abweichenden Prüfungsmethode gemäß § 63 Abs. 1 Z 7 des Hochschulgesetzes 2005 bleibt unbenommen.

2. Teil

Besondere Bestimmungen für die einzelnen Studien

1. Abschnitt

Studiengänge zur Erlangung des Lehramtes für Volksschulen, für Hauptschulen, für Sonderschulen und für Polytechnische Schulen

Gliederung in Studienabschnitte

§ 9. (1) Der 1. Studienabschnitt der sechssemestrigen Studiengänge zur Erlangung des Lehramtes für Volksschulen, für Hauptschulen, für Sonderschulen und für Polytechnische Schulen dauert zwei Semester und hat 60 ECTS-Credits zu umfassen, der 2. Studienabschnitt dauert vier Semester und hat 120 ECTS-Credits zu umfassen.

(2) Der erfolgreiche Abschluss des 1. Studienabschnittes ist Voraussetzung für die Inskription des 2. Studienabschnittes.

Studieneingangsphase

§ 10. (1) Die Studieneingangsphase beginnt mit dem 1. Semester des 1. Studienabschnittes und dauert vier Wochen. Sie hat sechs ECTS-Credits im Präsenzstudium zu umfassen.

(2) Während der Studieneingangsphase sind Lehrveranstaltungen aus allen in § 11 vorgesehenen Studienfachbereichen vorzusehen. Die Bildungsinhalte dieser Lehrveranstaltungen sind so festzulegen, dass die Studierenden eine Einführung in die genannten Studienfachbereiche erhalten und durch Maßnahmen der Eignungsberatung zur Selbsteinschätzung hinsichtlich der Eignung zum weiteren Studium sowie hinsichtlich der Ausübung des Lehrberufes hingeführt werden.

Studienfachbereiche, Bachelorarbeit

§ 11. (1) Die Curricula der sechssemestrigen Studiengänge zur Erlangung des Lehramtes für Volksschulen, für Hauptschulen, für Sonderschulen und für Polytechnische Schulen haben Lehrveranstaltungen in den nachstehenden Studienfachbereichen im Ausmaß der zugewiesenen ECTS-Credits vorzusehen:

Verpflichtend vorzusehende Studienfachbereiche	ECTS-Credits
Humanwissenschaften	39
Fachwissenschaften und Fachdidaktiken	84
Schulpraktische Studien bzw. Schul- und berufspraktische Studien beim Lehramt für Polytechnische Schulen	36
Ergänzende Studien	12
Bachelorarbeit	9

(2) Weiters können die Curricula der in diesem Abschnitt geregelten Studiengänge vorsehen, dass im Ausmaß von höchstens 30 ECTS-Credits Studienveranstaltungen in sämtlichen Studienfachbereichen oder auch aus Angeboten der Lehrerfort- und -weiterbildung gewählt und besucht werden können.

(3) Im Rahmen der zusätzlichen Angebote in slowenischer Sprache gemäß § 12 des Minderheiten-Schulgesetzes für Kärnten, BGBl. Nr. 101/1959, ist eine Überschreitung des in Abs. 2 vorgesehenen Kontingents von 30 ECTS-Credits zulässig.

Studienfächer

§ 12. (1) Die Curricula der sechssemestrigen Studiengänge zur Erlangung des Lehramtes für Volksschulen, für Hauptschulen, für Sonderschulen und für Polytechnische Schulen haben Lehrveranstaltungen im Studienfach „Religionspädagogik“ im Ausmaß von zumindest 3,5 ECTS-Credits vorzusehen. Die Curricula haben weiters im Rahmen des Studienfachbereiches „Ergänzende Studien“ Lehrveranstaltungen im Bereich der (schul-)rechtlichen Grundlagen sowie die Verpflichtung zum erfolgreichen Abschluss dieser Lehrveranstaltungen als Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Lehramtsstudiums vorzusehen.

(2) Die Curricula der sechssemestrigen Studiengänge zur Erlangung des Lehramtes für Hauptschulen und zur Erlangung des Lehramtes für Polytechnische Schulen haben Lehrveranstaltungen in Studienfächern vorzusehen, die den Pflichtgegenständen an Hauptschulen bzw. an Polytechnischen Schulen entsprechen. Es ist weiters vorzusehen, dass die Studierenden

1. ein dem Pflichtgegenstand „Deutsch“, „Lebende Fremdsprache“ oder „Mathematik“ der Hauptschule bzw. der Polytechnischen Schule entsprechendes Studienfach und
2. ein weiteres nicht von Z 1 umfasstes einem Pflichtgegenstand der Hauptschule bzw. einem Pflichtgegenstand oder einem Fachbereich der Polytechnischen Schule entsprechendes Studienfach

zu wählen und verpflichtend zu besuchen haben. Weitere Studienfächer können unter Anwendung des § 11 Abs. 2 gewählt und besucht werden.

(3) Sofern Bedarf an anderen als in Abs. 2 Z 1 und 2 vorgesehenen Studienfachkombinationen besteht, kann die Studienkommission auch eine Kombination von Studienfächern ausschließlich der Z 1 oder der Z 2 des Abs. 2 vorsehen.

Bachelorarbeit

§ 13. (1) Die Curricula haben

1. die Module festzulegen, deren erfolgreicher Abschluss Voraussetzung für die Übergabe des Themas für die Bachelorarbeit ist,
2. das für die Erstellung der Bachelorarbeit erforderliche Arbeitspensum mit neun ECTS-Credits festzulegen.

(2) Die Themenstellung für Bachelorarbeiten hat dem modularen Aufbau der Curricula zu entsprechen, sodass eine studienfachbereichsübergreifende Bearbeitung möglich ist.

(3) Bachelorarbeiten sind Einzelarbeiten. Mehrere Bachelorarbeiten können zueinander in einem fachlichen Zusammenhang stehen, jedoch müssen die Bearbeitung und die Beurteilung fachlich in einem Zusammenhang stehender Bachelorarbeiten unabhängig voneinander erfolgen können.

(4) Die Betreuung der Bachelorarbeit hat durch wissenschaftlich qualifiziertes Lehrpersonal zu erfolgen.

(5) Die Curricula haben einen Abgabetermin für die Bachelorarbeit vorzusehen, der eine zumindest dreimonatige Begutachtung ermöglicht.

2. Abschnitt

Studiengänge zur Erlangung von Lehrämtern im Bereich der Berufsbildung

Studiengänge und Lehrämter im Bereich der Berufsbildung

§ 14. Die folgenden sechssemestrigen Studiengänge führen zu nachstehend genannten Lehrämtern im Bereich der Berufsbildung:

Studiengang	Lehramt
Berufsschulpädagogik	für Berufsschulen
Technisch-gewerbliche Pädagogik	für den technisch-gewerblichen Fachbereich an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen
Mode- und Designpädagogik	für den Fachbereich Mode und Design an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen
Ernährungspädagogik	für den Fachbereich Ernährung an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen
Informations- und Kommunikationspädagogik	für den Fachbereich Information und Kommunikation an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen
Agrar- und Umweltpädagogik	für land- und forstwirtschaftliche Berufs- und Fachschulen sowie für den Fachbereich Agrar und Umwelt an höheren land- und forstwirtschaftlichen Schulen
für Absolventinnen und Absolventen von Fachstudien an anerkannten postsekundären Bildungseinrichtungen	für die entsprechenden Unterrichtsfächer an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen

Gliederung in Studienabschnitte

§ 15. § 9 findet mit der Maßgabe Anwendung, dass in dem für die Gestaltung der Studien erforderlichen Ausmaß andere ECTS-Credits festgelegt werden können. Das Gesamtarbeitspensum der beiden Studienabschnitte hat 180 ECTS-Credits zu umfassen.

Studieneingangsphase

§ 16. (1) § 10 findet mit der Maßgabe Anwendung, dass auf das Bestehen von berufspraktischen Erfahrungen Bedacht zu nehmen ist und die im Rahmen der Studieneingangsphase vorgesehenen Lehrveranstaltungen zusätzlich zu den in § 10 Abs. 2 genannten Aufgaben und Zielsetzungen auch auf die Besonderheiten des berufsbildenden Schulwesens und die sich daraus ergebenden Anforderungen des Lehrberufes an Berufsschulen sowie an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen vorzubereiten haben.

(2) An Studiengängen gem. § 17 Abs. 2 für im Dienst stehende Vertragslehrer und -lehrerinnen ist die Studieneingangsphase als umfassende Ersteinführung in die Unterrichtstätigkeit zu gestalten.

Studienfachbereiche, Bachelorarbeit

§ 17. (1) Die Curricula der sechssemestrigen Studiengänge zur Erlangung des Lehramtes für Berufsschulen, für den technisch-gewerblichen Fachbereich und für die Fachbereiche Mode und Design, Ernährung sowie Information und Kommunikation an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen haben Lehrveranstaltungen in den nachstehenden Studienfachbereichen im Ausmaß der zugewiesenen ECTS-Credits vorzusehen:

Verpflichtend vorzusehende Studienfachbereiche	ECTS-Credits
Humanwissenschaften	39
Fachwissenschaften	54
Fachdidaktiken	26
Schulpraktische Studien	33
Ergänzende Studien	16
Berufspraxis	3
Bachelorarbeit	
	9

(2) Die Curricula der sechssemestrigen Studiengänge für im Dienst stehende Vertragslehrer und -lehrerinnen haben abweichend von Abs. 1 Lehrveranstaltungen in den nachstehenden Studienfachbereichen im Ausmaß der zugewiesenen ECTS-Credits vorzusehen:

Verpflichtend vorzusehende Studienfachbereiche	ECTS-Credits
Humanwissenschaften	39
Fachwissenschaften	28
Fachdidaktiken	26
Schulpraktische Studien	18
Ergänzende Studien	18
Begleiteter Schuldienst	24
Berufspraxis	18
Bachelorarbeit	
	9

Das 1. und 2. Semester sowie das 5. und 6. Semester sind berufsbegleitend vorzusehen. Das 3. und 4. Semester ist als Vollstudium vorzusehen.

(3) Die Curricula der sechssemestrigen Studiengänge zur Erlangung des Lehramtes für land- und forstwirtschaftliche Berufs- und Fachschulen bzw. für den Fachbereich Agrar und Umwelt an höheren land- und forstwirtschaftlichen Schulen haben Lehrveranstaltungen in den nachstehenden Studienfachbereichen im Ausmaß der zugewiesenen ECTS-Credits vorzusehen:

Verpflichtend vorzusehende Studienfachbereiche	ECTS-Credits
Humanwissenschaften	39
Fachwissenschaften und Fachdidaktiken	76
Schulpraktische Studien	36
Ergänzende Studien	20

Bachelorarbeit	9
----------------	---

Die Curricula sind in sämtlichen Studienfachbereichen so zu gestalten, dass die „Befähigung für den land- und forstwirtschaftlichen Beratungs- und Förderungsdienst“ gemäß § 38 Abs. 4 des Hochschulgesetzes 2005, BGBl. I Nr. 30/2006, erlangt werden kann.

(4) Die Curricula der sechssemestrigen Studiengänge zur Erlangung des Lehramtes für die entsprechenden Unterrichtsfächer an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen haben Lehrveranstaltungen in den nachstehenden Studienfachbereichen im Ausmaß der zugewiesenen ECTS-Credits vorzusehen:

Verpflichtend vorzusehende Studienfachbereiche	ECTS-Credits
Humanwissenschaften	39
Fachwissenschaften und Fachdidaktiken	54
Schulpraktische Studien	18
Ergänzende Studien	18
Begleiteter Schuldienst	24
Berufspraxis	18

Bachelorarbeit	9
----------------	---

Die Curricula sind auf den Fachstudien an anerkannten postsekundären Bildungseinrichtungen aufbauend schwerpunktmäßig nach pädagogisch-didaktischer, fachdidaktischer und schulpraktischer Ausrichtung zu gestalten.

(5) Weiters können die Curricula der in diesem Abschnitt geregelten Studiengänge vorsehen, dass im Ausmaß von höchstens 30 ECTS-Credits Studienveranstaltungen in sämtlichen Studienfachbereichen oder auch aus Angeboten der Lehrerfort- und -weiterbildung gewählt und besucht werden können.

(6) Im Rahmen der zusätzlichen Angebote in slowenischer Sprache gemäß § 12 des Minderheitenschutzgesetzes für Kärnten, BGBl. Nr. 101/1959, ist eine Überschreitung des in Abs. 2 vorgesehenen Kontingents von 30 ECTS-Credits zulässig.

Fachgruppen, Studienfächer

§ 18. (1) Im Studiengang für das Lehramt für Berufsschulen sind folgende Fachgruppen vorzusehen:

1. Fachgruppe I für allgemein bildende und betriebswirtschaftliche Unterrichtsgegenstände (wobei Schwerpunkte zu setzen sind, wie Sprachen oder kaufmännische Gegenstände),
2. Fachgruppe II für fachtheoretische Unterrichtsgegenstände,
3. Fachgruppe III für fachpraktische Unterrichtsgegenstände.

(2) Im Studiengang für das Lehramt für den technisch-gewerblichen Fachbereich an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen sind folgende Fachgruppen vorzusehen:

1. Fachgruppe A für fachlich-theoretische Unterrichtsgegenstände an berufsbildenden mittleren Schulen,
2. Fachgruppe B für fachlich-praktische Unterrichtsgegenstände an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen.

(3) Im Studiengang für das Lehramt für land- und forstwirtschaftliche Berufs- und Fachschulen und für den Fachbereich Agrar und Umwelt an höheren land- und forstwirtschaftlichen Schulen ist vorzusehen, dass die Studierenden

1. ein Studienfach, das einem allgemein bildenden Unterrichtsgegenstand an diesen Schulen entspricht, und
2. eine Fachgruppe aus dem Bereich Agrar und Umwelt

zu wählen und verpflichtend zu besuchen haben.

(4) Die Curricula der sechssemestrigen Studiengänge zur Erlangung eines in § 14 genannten Lehramtes im Bereich der Berufsbildung haben Lehrveranstaltungen im Studienfach „Religionspädagogik“ im Ausmaß von zumindest 3,5 ECTS-Credits vorzusehen. Die Curricula haben weiters im Rahmen des Studienfachbereiches „Ergänzende Studien“ Lehrveranstaltungen im Bereich der (schul-)rechtlichen Grundlagen sowie die Verpflichtung zum erfolgreichen Abschluss dieser

Lehrveranstaltungen als Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Lehramtsstudiums vorzusehen.

Bachelorarbeit

§ 19. (1) Die Bestimmungen des § 13 finden auch im Rahmen der Studiengänge zur Erlangung von Lehramt für berufsbildende Schulen Anwendung.

(2) Die Bachelorarbeit im Rahmen des Lehramts für die entsprechenden Unterrichtsfächer an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen haben auf bereits vorliegenden fachwissenschaftlichen Ausarbeitungen einer Master- oder Magisterarbeit oder einer Dissertation im Rahmen eines abgeschlossenen Fachstudiums an einer anerkannten postsekundären Bildungseinrichtung, die im Ausmaß der vorgesehenen 9 ECTS-Credits ebenfalls pädagogisch-didaktisch, fachdidaktisch, allenfalls auch schulpraktisch, auszurichten ist, aufzubauen.

3. Abschnitt

Hochschullehrgänge und Lehrgänge ab 30 ECTS-Credits

Zielvorgaben und Qualitätsanforderungen

§ 20. (1) Die Curricula für Hochschullehrgänge und Lehrgänge ab 30 ECTS bauen auf einer abgeschlossenen Erstausbildung auf.

(2) Sie sind im Sinne eines langfristig aufeinander abgestimmten und nachhaltigen Professionalisierungskontinuums zu gestalten.

(3) Sie haben den aktuellen Entwicklungen im Bildungsbereich durch entsprechende Angebote Rechnung zu tragen.

(4) Sämtliche Curricula haben die für die berufsbegleitende Professionalisierung erforderlichen fachlichen, fachdidaktischen, sozial- und erziehungswissenschaftlichen sowie unterrichtsmethodischen Entwicklungen zu berücksichtigen.

(5) Die Curricula der gemäß § 207h Abs. 4 des Beamten-Dienstrechtsgesetzes 1979, BGBl. Nr. 333, sowie der gemäß § 26a Abs. 3 des Landeslehrer-Dienstrechtsgesetzes, BGBl. Nr. 302/1984, durchzuführenden „Schulmanagementkurse – Berufsbegleitende Weiterbildungslehrgänge“ haben den aktuellen Anforderungen an Leitungsfunktionen zu entsprechen, die für die Leitung einer Schule erforderlichen Grundsätze des modernen Managements zu berücksichtigen und Methoden und Aspekte moderner Führungsstrukturen, der Administration, der Kommunikation, des Wissensmanagements und der Schulentwicklung zu vermitteln.

(6) Die Curricula von Lehrgängen im Rahmen der ersten Berufsjahre haben Angebote zur Reflexion von berufspraktischen Erfahrungen unter Einbeziehung der in der Ausbildung erworbenen theoretischen und schulpraktischen Kenntnisse zu beinhalten.

3. Teil

Übergangs- und Schlussbestimmungen

Auf Diplom-Lehramtsstudien aufbauende Studien (zur Erlangung eines zusätzlichen Lehramtes)

§ 21. (1) Auf Diplom-Lehramtsstudien aufbauende Studien zur Erlangung eines zusätzlichen Lehramtes sind Studiengänge, die unter Anrechnung von erfolgreich abgeschlossenen Diplom-Lehramtsstudien geführt werden und mit dem akademischen Grad „Bachelor of Education“ (BEd) abschließen.

(2) Bei der Gestaltung der Curricula ist darauf Bedacht zu nehmen, dass die Anrechnungen gemäß Abs. 1 nur in dem Ausmaß erfolgen können, als die Inhalte und Anforderungen die Abdeckung der Differenz der absolvierten Studien zum aufbauenden Bachelorstudium gewährleisten.

(Individuelle) Curricula für Studierende von Lehramts-Diplomstudien

§ 22. (1) Die Curricula von sechssemestrigen Studiengängen zur Erlangung eines Lehramtes haben für den Fall, dass Studierende gemäß § 82 Abs. 1 Z 1 und Abs. 2 des Hochschulgesetzes 2005, BGBl. I Nr. 30/2006, ihr Lehramts-Diplomstudium fortsetzen, diejenigen Bildungsinhalte und Ziele auszuweisen, deren Besuch für den erfolgreichen Abschluss des Lehramts-Diplomstudiums nicht erforderlich ist.

(2) Wenn es im Hinblick auf die Zahl und die Vorbildung der Studierenden zweckmäßig ist, können auch individuelle Curricula für die Fortsetzung von Lehramts-Diplomstudien erlassen werden. Dabei sind

aus den Lehrveranstaltungen des Bachelor-Lehramtsstudiums oder von Hochschullehrgängen jene Bildungsinhalte zu bezeichnen und Prüfungsformen festzulegen, die den ursprünglich inskribierten Lehrveranstaltungen und mit diesen verbundenen Prüfungsbestimmungen entsprechen. Es ist darauf Bedacht zu nehmen, dass die Durchführung von eigenen Lehrveranstaltungen nicht erforderlich wird.

(3) Die Gestaltung der Curricula gemäß Abs. 1 und der individuellen Curricula gemäß Abs. 2 hat darauf Bedacht zu nehmen, dass der Abschluss der Lehramts-Diplomstudien ohne zeitliche Verzögerung erfolgen kann.

Geltung und Wirksamkeit anderer Rechtsvorschriften

§ 23. (1) Soweit in dieser Verordnung auf Bundesgesetze verwiesen wird, sind diese in der mit dem In-Kraft-Treten dieser Verordnung geltenden Fassung anzuwenden.

(2) Soweit in dieser Verordnung auf andere Verordnungen eines Mitgliedens der Bundesregierung verwiesen wird, sind diese in der jeweils geltenden Fassung anzuwenden.

In-Kraft-Treten

§ 24. Diese Verordnung tritt mit 1. Oktober 2007 in Kraft.